

## ОТЗЫВ

научного консультанта Тлеужановой Гульназ Кошкимбаевны  
на диссертационную работу Андреевой Ольги Александровны на тему  
«Формирование готовности будущих учителей биологии к использованию  
английского языка в профессиональной деятельности», представленную на  
соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «6D011900 –  
Иностранный язык: два иностранных языка»

Диссертационная работа Андреевой Ольги Александровны посвящена актуальной научно-педагогической проблеме формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности.

Одной из приоритетных задач высших учебных заведений на современном этапе является подготовка педагогических кадров, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления содержания образования, интернационализации образовательного пространства и расширения практики преподавания предметов естественно-научного цикла на английском языке. В этой связи конечный результат вузовской подготовки будущих учителей определяется уровнем их готовности к продуктивному решению профессиональных задач с использованием английского языка как средства обучения и профессионального общения.

Актуальность, своевременность и практическая значимость выполненного исследования обусловлены современными тенденциями развития системы образования Республики Казахстан, ориентированными на полиязычное образование, повышение качества подготовки педагогических кадров и внедрение предметно-языкового интегрированного обучения.

В рамках обновленного содержания среднего образования определены предметы естественно-научного цикла – физика, химия, биология и информатика, преподавание которых осуществляется на английском языке. В этих условиях особую значимость приобретает целенаправленная подготовка будущих учителей биологии, обладающих не только предметной компетентностью, но и сформированной готовностью использовать английский язык в профессиональной педагогической деятельности.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключаются в следующем:

- уточнены сущность и структурные характеристики готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности;
- определены педагогические условия формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности;

– разработана модель формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности;

– экспериментально проверена эффективность реализации предложенной модели в условиях высшего педагогического образования.

Практическая значимость исследования заключается в результатах опытно-экспериментальной работы, подтверждающих эффективность реализации модели формирования готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности, а также во внедрении в образовательный процесс инновационно-дидактического комплекса с соответствующим программно-методическим обеспечением.

Результаты диссертационного исследования апробированы на международных научно-методологических конференциях, отражены в научных публикациях в журналах, рекомендованных КОКСНВО МНВО РК и индексируемых в базе Scopus, а также внедрены в образовательную практику Карагандинского университета имени академика Е.А. Букетова.

Структура диссертационной работы определяется целью и задачами исследования, их логической взаимосвязью и последовательностью этапов научного поиска. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка использованных источников и приложений, проиллюстрирована таблицами, схемами, графиками и диаграммами.

Эмпирическая база исследования включает анализ количественных и качественных экспериментальных данных. Проведенное педагогическое экспериментальное исследование выявило позитивную динамику уровня сформированности готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности и подтвердило обоснованность разработанного программно-методического обеспечения модели.

Личный вклад соискателя ученой степени заключается в комплексном теоретическом обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий формирования иноязычной готовности будущих учителей биологии к профессиональной деятельности в условиях современного образовательного пространства.

В диссертационной работе четко прослеживается научная позиция автора. В процессе выполнения исследования Андреева О.А. проявила себя эрудированным, самостоятельным и целеустремленным исследователем, способным грамотно формулировать цель и задачи исследования, выявлять научные проблемы и определять пути их решения. Автор продемонстрировала владение современными методами научного познания, включая сравнительный, логический, структурный и системный анализ, методы индукции и дедукции, конкретно-исторический и диалектический подходы.

Диссертационная работа Андреевой О.А. является результатом последовательного и целенаправленного научного поиска, итогом которого стало завершённое самостоятельное исследование.

На основании вышеизложенного считаю, что диссертационная работа Андреевой Ольги Александровны на тему «Формирование готовности будущих учителей биологии к использованию английского языка в профессиональной деятельности» соответствует всем квалификационным требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание степени доктора философии (PhD), а ее автор заслуживает присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности 6D011900 – Иностранный язык: два иностранных языка.

Научный консультант,  
кандидат педагогических наук, профессор  
проректор по академическим вопросам  
ЧУ «Академия «Bolashaq»



Г.К. Тлеужанова